



Megelsheim



Inhoudsopgave

1.	Voorwoord	3
2.	Inhoudelijk jaarplan	5
	Ontwikkelambitie 1: Versterken sociaal gedrag en burgerschapsvorming	5
	Ontwikkelambitie 2: Opbrengsten en plezier begrijpend lezen vergroten	5
	Ontwikkelambitie 3: Leerpotentieel kinderen beter benutten	6
	Ambities op gebieden uit de implementatieladder	7
	Ambities op overige gebieden uit het Strategisch beleidsplan	7
	Ontwikkeling op gebied van randvoorwaarden	8
3.	Vakantierooster	8
	Overzicht vakantiedagen en studiedagen	8
	Verantwoording 8-jaarcohort	10
4.	Evaluatie jaarplan 2024-2025	11
5.	Evaluatie jaarplan 2025-2026	12
	Eerste helft schooljaar	12
	Tweede helft schooljaar	12

1. Voorwoord







Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van basisschool Megelsheim

De inhoud van dit jaarplan is tot stand gekomen aan de hand van:

- De evaluatie van het jaarplan van het schooljaar 2024-2025 (zie hoofdstuk 4);
- Het inspectierapport van het kwaliteitsonderzoek dat uitgevoerd is op 19 mei 2025;
- Een evaluatie/prioritering van ontwikkelambities die het team gezamenlijk heeft gedaan, mede in relatie tot de ontwikkeling van ons schoolplan 2025-2029;
- De opbrengsten uit de OPO-cyclus;
- Het koersplan van Dynamiek Scholengroep, <https://www.dynamiek.nu/onz-organisatie/koersplan-2025-2029>;
- Het strategisch beleidsplan Dynamiek Scholengroep 2025-2029, [PDF https://dynamiek.sharepoint.com/Gedeelde%20%20documenten/Forms/AllItems.aspx?id=%2FGedeelde%20%20documenten%2Fstrategisch%20beleidsplan%5Fkoersplan25%2D29%5Fvolgens%20de%204%20R%2Den%5FDEF%2Epdf&parent=%2FGedeelde%20%20documenten](https://dynamiek.sharepoint.com/Gedeelde%20%20documenten/Forms/AllItems.aspx?id=%2FGedeelde%20%20documenten%2Fstrategisch%20beleidsplan%5Fkoersplan25%2D29%5Fvolgens%20de%204%20R%2Den%5FDEF%2Epdf&parent=%2FGedeelde%20%20documenten);
- Kaderbrief 2025-2026.

Het jaarplan omschrijft de ontwikkelambities van onze school. Omdat we het gezamenlijk actueel houden en laten groeien gedurende de stappen die we zetten, is het een dynamisch geheel. De onderdelen van het jaarplan worden toebedeeld aan proceseigenaren. Zij informeren en inspireren het team en houden het onderwerp levend en actueel. Ook kunnen zij het onderwerp agenderen op een teamoverleg of studiemiddag. Om het monitoren van de voortgang te garanderen, komen de onderdelen van het jaarplan ook gepland terug tijdens teamoverleggen en studiemiddagen.

In het schooljaar 2025-2026 ligt onze focus op:

Ontwikkelambitie	Link met het koersplan van Dynamiek
1. Versterken sociaal gedrag en burgerschapsvorming	 
2. Opbrengsten en plezier begrijpend lezen vergroten	 
3. Leerpotentieel kinderen beter benutten	 



= *Ontwikkeling*



= *Vakmanschap*



= *Samen*



= *We zien wie je bent en geloven in je*



= *We dagen je uit tot groei*



= *We bieden je een inspirerende leeromgeving*



= *We bouwen samen aan jouw toekomst*

In hoofdstuk 2 is per ontwikkelambitie een verdere uitwerking van de vijf ontwikkelambities te vinden, waarin weergegeven wordt wat de beginsituatie is, aan welke doelen we werken, welke acties daarbij horen en hoe we evalueren. Door het jaarplan op deze manier vorm te geven, wordt de groei van de school zichtbaar als het gaat om het hierboven beschreven kwaliteitsgebied.

2. Inhoudelijk jaarplan

Ontwikkelambitie 1: Versterken sociaal gedrag en burgerschapsvorming

Beginsituatie/aanleiding	In ons burgerschapsonderwijs ervaren we dat kinderen binnen onze (democratische) waarden moeite hebben op een constructieve en fijne wijze met elkaar om te gaan. Juist ook rondom het omgaan met tegenstellingen en conflicten. Dit willen we verbeteren. Teamleden willen meer houvast hebben in de aanpak van gedrag dat niet passend is in onze leefgemeenschap op school.
Kernresultaat/doelen ("We zijn tevreden als...")	Bij de leerlingen zien we dat: <ul style="list-style-type: none"> - Ze op een democratische manier beslissingen nemen met elkaar; - Ze conflicten op een constructieve manier oplossen; - Ze weten volgens welke principes ons democratische samenleving is ingericht; - Ze voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap; - Ze staan open voor verschillen; - Ze ontwikkelen een kritische houding. Bij de teamleden zien we dat: <ul style="list-style-type: none"> - We modelgedrag vertonen; - We open staan en kunnen omgaan met onderlinge verschillen bij leerlingen en ouders; - We een visie hebben op hoe vreedzaam en jeelo samen passen in onze burgerschapsvorming; - We positieve en hoge verwachtingen hebben van de leerlingen m.b.t. sociaal gedrag.
Activiteiten/planning	Implementatie Vreedzaam <ul style="list-style-type: none"> - 4 studiemomenten om de implementatie van de eerste vier lesblokken te begeleiden. - Vergaderingen stuurgroep ter voorbereiding op de studiemomenten - Klassenbezoeken (november) - Ouderavond Annelieke van den Hurk betrekken, waar zinvol.
Evaluatie	
Proceseigenaren	Niki (lid stuurgroep en contactpersoon Vreedzaam) Steef (lid stuurgroep) Susan/Sanne (lid stuurgroep)
Financiering en uitvoering door derden	EUR 27.165, 27 Lyssa Keetels van CED-groep begeleidt de implementatie. Mogelijke train- de trainer scholing KT m.b.t. groepsdynamiek, gefinancierd vanuit gemeente.

Ontwikkelambitie 2: Opbrengsten en plezier begrijpend lezen vergroten

Beginsituatie/aanleiding	Wisselende resultaten aan de hand van onze methode Atlantis, waarbij we vooral de leeropbrengsten voor 2F willen borgen op onze schoolambitie.
Kernresultaat/doelen ("We zijn tevreden als...")	We zijn tevreden als <ul style="list-style-type: none"> - de leerkrachten kennis hebben van de recente inzichten bij goed leesonderwijs en in staat zijn deze te vertalen naar het lesaanbod.

	<ul style="list-style-type: none"> - een lesformat het uitgangspunt is bij het samenstellen van de lessen met de methode Atlantis als middel. - de leerkrachten in staat zijn om bij de verwerking te differentiëren in het aanbod. - de leerkrachten minimaal 3 handvatten aangereikt hebben gekregen om de leesmotivatie in de groep te verhogen en de leesbeleving te versterken. - Bij de M en E- toets de prognose laat zien dat 75% van de kinderen 2F gaat behalen.
Activiteiten/planning	<p>Er vinden 3 studiemomenten plaats. Tijdens deze momenten behandelen we de onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woordenschat; - Technisch lezen - Begrijpend luister en leesonderwijs. <p>Na elk studiemoment volgt er een opdracht voor de teamleden die ze gaan inzetten m.b.v. prentenboeken en de methode Atlantis. Elk studiemoment wordt de expertise van de teamleden vergroot t.a.v. het didactisch handelen, leesmotivatie en leesbeleving. Leerkrachten maken bewuste keuzes en werken vanuit positieve en hoge verwachtingen.</p> <p>Gedurende het traject vinden er 2 rondes groepsbezoeken plaats, die als doel hebben het didactisch handelen te monitoren en de leerkrachten te laten reflecteren op het didactisch handelen.</p>
Evaluatie	
Proceseigenaren	<p>Marjolein Verstegen Leescoördinatoren Steef en Jules Waar nodig in verbinding met BiblioNu Claudia Frederix</p>
Financiering en uitvoering door derden	<p>EUR 5.184,00 Gert Custers BCO</p>

Ontwikkelambitie 3: Leerpotentieel kinderen beter benutten

Beginsituatie/aanleiding	<p>Al enkele jaren scoren we boven de signaleringswaarde van de Inspectie, maar niet op of rond het landelijk gemiddelde m.b.t. de referentieniveaus 1s en 2f bij lezen en rekenen.</p> <p>De Inspectie heeft ook stimuleringsadviezen gegeven die we met de ontwikkelambitie willen implementeren.</p>
Kernresultaat/doelen (<i>"We zijn tevreden als..."</i>)	<p>Tijdens de EDI- instructies is zichtbaar dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het werktempo van het doorlopen van de verschillende lesfasen ligt voldoende hoog en dit zien we door een actieve betrokkenheid bij de leerlingen; - de instructie en de verwerking beter is afgestemd, met name voor de kinderen die juist meer aan kunnen. Goede differentiatie dus, waarbij we zicht op de ontwikkeling voor iedereen blijven borgen; - coöperatieve werkvormen bewust worden ingezet om de respons op de instructie te vergroten; - Zelfreflectie bij de kinderen wordt gestimuleerd. <p>Kinderen worden meer aangezet m.b.t. het maken van eigen keuzes en het nadenken over de eigen ontwikkeling. Er vinden periodiek kindgesprekken plaats waarin leerlingen doelen kunnen benoemen en reflecteren op hun ontwikkeling.</p> <p>De gestelde doelen in de verbeterplannen van groep 7 en 8 worden behaald m.b.t. lezen en rekenen.</p>
Activiteiten/planning	EDI:

	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens GSB wordt een schoolaanpak EDI gemaakt. - Groepsobservaties door KT. - Voor begrijpend lezen, zie ook aparte ontwikkelambitie. Kinderen en eigenaarschap stimuleren <ul style="list-style-type: none"> - Inbedden in EDI-lessen - Inbedden kindgesprekken Verdere teamoriëntatie op positieve en hoge verwachtingen
Evaluatie	
Proceseigenaren	EDI: KT Eigenaarschap kinderen versterken: Susan Verbeterplannen 7 en 8: Jules en Martine
Financiering en uitvoering door derden	Binnen huidige formatie en begroting Waar wenselijk aansluiten bij passende . sessies in de Dynamiek Academie.

Ambities op gebieden uit de [implementatieladder](#)

Thema	Activiteiten	Planning/tijdpad	Betrokkenen
Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> - Bewuster compacten en beredeneerd aanbod binnen briljant onderwijs in de groepen versterken; - Plusklas verder vormgeven (evalueren en bijstellen aanbod, waarbij er ook oog is voor leren leren). 		Inge Susan/Sanne
Wetenschap en techniek	<ul style="list-style-type: none"> - Keuzes maken voor beter creatief aanbod binnen Jeelo - Minimaal 2 groepen gaan naar Charlie's ontdekplek - Minimaal 1 x wordt de uitleenkist van Charlies ontdekplek gebruikt 		Inge (W&T) Team
Digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> - Er is zicht op de leerkrachtvaardigheden m.b.t. digitale geletterdheid. 		Inge (W&T)
SOOOL-gedachtegoed	<ul style="list-style-type: none"> - Werken aan EF binnen methode breinhelden versterken - Verkennen van opzoek- en onderzoeksvraag inbedden in aanbod Jeelo - Inbedden kindgesprekken 		Team

Ambities op overige gebieden uit het Strategisch beleidsplan

Thema	Activiteiten	Planning/tijdpad	Betrokkenen
Educatief partnerschap met ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een ouderavond waarin ouders geïnformeerd worden over o.a. Vreedzaam - Er is een klankbordgroep van ouders actief. Zij geven feedback en denken mee, zodat we 		Stuurgroep Vreedzaam Martine

	keuzes kunnen maken om de verbinding en het vertrouwen te versterken		
Burgerschaps- onderwijs	- Vanuit onze leerlingpopulatie, Vreedzaam, Jeelo en andere activiteiten maken we keuzes om te komen tot een doelgericht en samenhangend aanbod en bepalen we hoe we burgerschap willen monitoren.		Susan
Ontwikkeling kindcentrum	- Minimaal 1 gezamenlijke bijeenkomst in de vorm van een workshop. - Versterken samenwerking vanuit brede school overleg		Brede schooloverleg
Professionele cultuur	- Sessie professioneel statuut - Sessie m.b.t. verzuim - Aanpassing in werk- en overlegstructuur - Delen van kennis - Bewust inzetten van formatie t.b.v. <ul style="list-style-type: none"> o Vergroten leeropbrengsten o Collegiale visitatie; o Verminderen ervaren werkdruk. - Er is een eerste stap gezet in het concretiseren van hoge en positieve verwachtingen in leerkrachthandelen.		Team

Ontwikkeling op gebied van randvoorwaarden

Thema	Activiteiten	Planning/tijdpad	Betrokkenen
MFA ontwikkeling	Ontwikkeling kindcentrum	Volgend op besluitvorming gemeente HadM	Miriam (Susan) Team



= Ontwikkeling



= Vakmanschap



= Samen



= We zien wie je bent en geloven in je



= We dagen je uit tot groei



= We bieden je een inspirerende leeromgeving



= We bouwen samen aan jouw toekomst

3. Vakantierooster

Overzicht vakantiedagen en studiedagen

Vakanties		
Herfstvakantie	zaterdag 11-10-2025	zondag 19-10-2025
Kerstvakantie	zaterdag 20-12-2025	zondag 04-01-2026
Carnavalsvakantie	zaterdag 14-02-2026	zondag 22-02-2026
Tweede Paasdag	Maandag 06-04-2026	
Meivakantie (<i>incl. 5 mei 2026</i>)	zaterdag 25-04-2026	maandag 10-05-2026
Hemelvaart en vrijdag	donderdag 14-5-2026	Vrijdag 15-05-2026
Tweede Pinksterdag	maandag 25-05-2026	
Zomervakantie	zaterdag 11-07-2026	zondag 23-08-2026
Studiedagen		
Studiedag (VS)	woensdag 24-09-2025	
Studiedag (VS)	vrijdag 28-11-25	
Studiedag (GSB)	maandag 9-02-2026	
Studiedag (VS)	donderdag 12-03-2026	
Studiedag school en Dynamiek	dinsdag 07-04-2026	
Studiedag (VS)	maandag 18-05-2026	
Studiedag (GSB)	woensdag 24-06-2026	
Roosterwijzigingen en overig		
Snipperdag/geluksdag	volgens vastgestelde criteria in te plannen	
Start kerstvakantie om 12u	vrijdag 19-12-2025	.
Start zomervakantie om 12u	vrijdag 10-07-2026	

Verantwoording 8-jaarcohort

	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2017-2018								
2018-2019	839							
2019-2020	839	839						
2020-2021	982	832	832					
2021-2022	981,75	963,5	963,5	963,5				
2022-2023	981,75	981,75	968,75	968,75	968,75			
2023-2024	978	978	968,75	968,75	968,75	968,75		
2024-2025	976,5	976,5	976,5	965,5	965,5	965,5	965,5	
2025-2026	992,25	967,25	967,25	967,25	967,25	967,25	967,25	967,25
2026-2027	0	980	960	940	940	940	940	940
2027-2028	0	0	960	940	940	940	940	940
2028-2029	0	0	0	940	940	940	940	940
2029-2030	0	0	0	0	940	940	940	940
2030-2031	0	0	0	0	0	940	940	940
2031-2032	0	0	0	0	0	0	940	940
2032-2033								940
	7570,25	7518	7596,75	7653,75	7630,25	7601,5	7572,75	7547,25

4. Evaluatie jaarplan 2024-2025

Onderwijskwaliteit versterken, hogere onderwijsopbrengsten

- We zijn onderweg naar het behalen van de doelen op 1s en 2F. Dit is nog niet naar tevredenheid. Vandaar dat het speerpunt blijft in schooljaar 25-26.
- We hebben onderwijsplannen opgesteld, vastgesteld en we werken zoals het er staat.
- We zijn gestart met het uitdagen van leerlingen vanuit Briljant onderwijs (plusklas en rekenlijn). Voor de plusklas hebben we beleid opgesteld.
- Bij rekenen zijn we gestart met het inzetten van Bareke en rekensprint.
- We hebben dit schooljaar ook de kleine schoolbespreking toegevoegd in onze PDCA-cyclus.
- We hebben een VOLDOENDE gehaald bij het kwaliteitsonderzoek van de Inspectie.

Brede kindontwikkeling

Meerdere kinderen op school met uitdagende gedragskenmerken hebben wij niet het best passende onderwijs kunnen bieden. Via trajecten starten zij nu op andere scholen. Schooljaar 24-25 heeft veel gevraagd van deze leerlingen zelf, medeleerlingen en het team. We hebben hieruit geleerd dat we eerder onze grenzen vanuit de sociale context moeten aangeven.

- Bewust inzetten van gouden en zilveren weken is gelukt.
- De combinatiegroepen die dit nodig hebben hebben PMT ingezet gedurende het schooljaar om de sociale interactie te bevorderen.
- Workshop breinhelden is door twee teamleden gevolgd.
- We hebben een schoolbespreking gehouden waarbij SEO centraal stond.
- We hebben een keuze gemaakt om Vreedzaam te gaan implementeren per start schooljaar 25-26.
- Minimaal 2x per jaar worden kindgesprekken gevoerd.
- Burgerschapsonderwijs krijgt een vervolg in schooljaar 25-26, waarbij we ook de herstelopdracht van de Inspectie meenemen.

Schoolplan

- Schoolplan is gereed en heeft instemming van bestuur en MR.

Samenwerking Spring kinderopvang

- Gezamenlijke teambijeenkomst hebben we gehouden.
- Spring participeert in de inloopavond die voor ouders wordt georganiseerd.
- Er is overleg tussen manager – spring en directie school
- Er is brede schooloverleg tussen teamleden van beide organisaties.

Ontwikkelingen nieuw schoolgebouw

- Er is meegewerkt aan het haalbaarheidsonderzoek. Er zijn ook verschillende locaties binnen de gemeente onderzocht en er zijn gezamenlijk voorkeurslocaties aangegeven.
- Besluitvorming vervolgt in schooljaar 25-26

Al met al veel bereikt in dit schooljaar. In schooljaar 25-26 zetten we onze vervolgstappen.

5. Evaluatie jaarplan 2025-2026

Eerste helft schooljaar

.....

Tweede helft schooljaar

.....

