

Basisschool Megelsheim

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers,

Een goede samenwerking en open communicatie tussen ouders en school vinden wij van groot belang. De basisschooltijd vormt immers een belangrijke periode in het leven van een kind, maar ook voor u als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast beschrijven wij hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes wij daarbij maken en wat wij belangrijk vinden. Ook leest u waarin onze school zich onderscheidt en vanuit welke missie en visie wij werken. Zo weet u wat u van ons mag verwachten.

Verder vindt u in deze schoolgids informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over de verschillende manieren waarop wij met u communiceren en u op de hoogte houden van ontwikkelingen binnen de school.

Gedurende het schooljaar delen wij regelmatig informatie met ouders en verzorgers. We waarderen uw betrokkenheid en nodigen u uit om Parro regelmatig te raadplegen, zodat u goed op de hoogte blijft van nieuws, activiteiten en belangrijke mededelingen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en een fijne samenwerking toe.

Team Basisschool Megelsheim

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Megelsheim
Mgr Jenneskensstraat 13
5864CS Meerlo

☎ 0478691513
✉ info@megelsheim.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Hoedemaekers	info@megelsheim.nl

Schoolbestuur

Stichting Dynamiek Scholengroep
🌐 <http://www.dynamiek.nu>

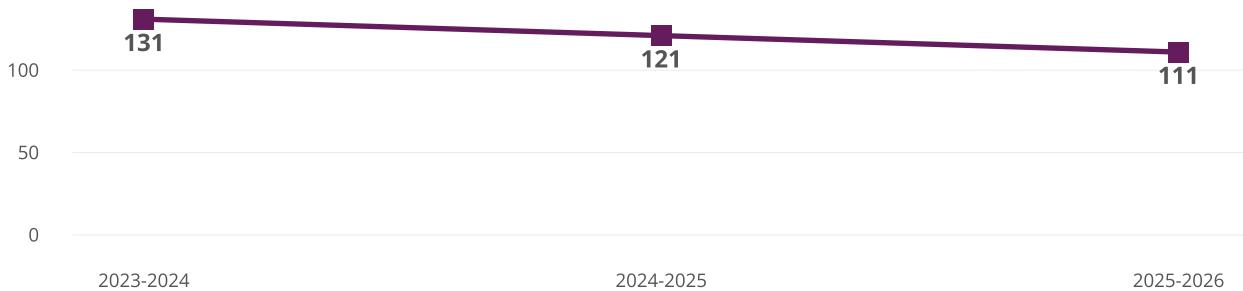
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Bij basisschool Megelsheim bereiden we de kinderen van Meerlo en omgeving voor op een kansrijke toekomst als wereldburger in een snel veranderende maatschappij.

Elkaar uitdagen om het beste uit jezelf te leren halen.

Visie

Onze visie wordt opgebouwd uit drie pijlers, zijnde:

- Veilig pedagogisch klimaat als basis voor groei;
- Kansrijk onderwijs waarbij we iedereen uitdagen;
- Ouders/verzorgers en de maatschappij als partner.

Identiteit

Basisschool Megelsheim is een katholieke ontmoetingsschool. Wij bieden een veilige en respectvolle omgeving waarin ieder kind zich welkom voelt en zichzelf kan zijn. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.

Uitgangspunten van onze school zijn:

- Ieder kind is welkom en heeft gelijke rechten én verantwoordelijkheden.
- Iedereen is uniek en verschillend, maar we zijn allemaal gelijkwaardig.
- We zoeken actief de verbinding met organisaties en betrokkenen binnen de gemeenschap en onderhouden deze contacten zorgvuldig. Zo dragen we bij aan de sociale samenhang en gemeenschapsvorming in Meerlo.
- We hebben aandacht voor culturele verschillen en stimuleren wederzijds respect, begrip en waardering voor elkaar.

Burgerschap

Wij richten ons onderwijs op de brede ontwikkeling van ieder kind. Daarbij besteden we veel aandacht aan burgerschap. We stimuleren leerlingen om actief deel te nemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving.

Kinderen leren samen te werken, respectvol met elkaar om te gaan en open te staan voor verschillende meningen, waarden en normen. Zo bereiden we hen voor op een actieve rol in een diverse en democratische samenleving.

Katholieke grondslag

Onze school werkt vanuit christelijke en humanistische waarden, zoals zorg dragen voor elkaar, respect tonen en aandacht hebben voor de ander. Daarbij staan wij open voor verschillende geloofs- en levensovertuigingen.

We besteden aandacht aan katholieke feesten en tradities en laten kinderen kennismaken met betekenisvolle Bijbelverhalen. Daarnaast leren leerlingen respectvol om te gaan met andere religies en levensbeschouwingen.

Brede school

Basisschool Megelsheim maakt deel uit van een brede school. Binnen ons gebouw werken wij samen met **BiblioNu** en **Spring Kinderopvang**. Door deze samenwerking creëren we een rijke leer- en ontwikkelomgeving voor onze leerlingen en bieden we kinderen en ouders extra mogelijkheden op het gebied van opvang, lezen en ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben in onze school een eigen schoolbibliotheek. Dit is een mooie toevoeging aan ons onderwijsaanbod. We werken hierbij samen met BiblioNu. Zo gebruiken we rondom onze Jeelo thema's kisten met boeken die hierbij passen. Het stimuleren van lezen is heel belangrijk, ook thuis. Daarom bestaat er ook de mogelijkheid om boeken voor thuis te lenen. Samen met BiblioNu en een aantal enthousiaste vrijwilligers werken we continu samen aan boekpromotie en leesplezier.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij het jonge kind vinden wij het heel belangrijk dat kinderen spelend leren. In ons aanbod hebben we veel ruimte voor speelwerktijd. Het doelgericht werken koppelen wij aan de thema's van Jeelo.

Bij de kleuters is er ook extra tijd gereserveerd voor fruit/lunch eten en buiten spelen.

Met onder andere het digikeuzebord stimuleren we het zelfstandig werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Huiswerk bespreken			0 u 15 min	0 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Zelfstandig werken	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Jeelo	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Dagstart, pauze en afsluiting	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Vreedzaam	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer		0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Digitale geletterdheid

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 starten wij met het aanbieden van digitale geletterdheid. Dit nieuwe vakgebied krijgt een vaste plek binnen ons onderwijsaanbod en wordt opgenomen in het lesprogramma. De exacte invulling, bijvoorbeeld in de vorm van wekelijkse lessen of thematisch onderwijs, wordt aan het begin van het schooljaar verder uitgewerkt.

Jeelo

Kinderen ervaren de wereld als één geheel. Door samenhang aan te brengen in de leerstof en de maatschappij actief bij het leren te betrekken, leggen zij verbanden tussen wat zij op school leren en de wereld om hen heen. Naast kennisontwikkeling besteden we veel aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen.

Met Jeelo werken we projectmatig aan actuele maatschappelijke thema's. Daarbij worden verschillende vakgebieden op een betekenisvolle manier met elkaar verbonden. Binnen Jeelo werken we geïntegreerd aan:

- aardrijkskunde;
- geschiedenis;
- natuur en biologie;
- maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting;
- geestelijke stromingen;
- expressieve vakken, waaronder cultuurvorming;
- wetenschap en technologie;
- burgerschap en sociale integratie.

Door deze integrale aanpak ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden en inzicht in hun rol binnen de samenleving.

Meer informatie over Jeelo vindt u op www.jeelo.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op basisschool Megelsheim werken een mix van ervaren en jonge leerkrachten samen met ondersteunend personeel aan kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen. Door elkaars talenten, expertise en ervaring te benutten, versterken we elkaar en blijven we ons ontwikkelen.

We vormen een betrokken en enthousiast team dat iedere dag met plezier werkt aan een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen. Samen zetten wij ons in om ieder kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wij streven ernaar de continuïteit van ons onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Helaas zijn er grenzen aan onze mogelijkheden, zeker in deze tijd van personeelstekorten, waarin de beschikbaarheid van medewerkers onder druk staat.

Kortdurende vervangingen van maximaal één week, bijvoorbeeld vanwege ziekte, scholing of ouderschapsverlof, worden waar mogelijk binnen het schoolteam opgevangen. Voor langdurigere vervangingen, zoals bij langdurige ziekte, zwangerschapsverlof, zorgverlof of buitengewoon verlof, wordt een beroep gedaan op de flexpool van Dynamiek Scholengroep.

Wanneer er bij afwezigheid van een leerkracht geen vervanger beschikbaar is, wordt op de eerste dag een alternatief programma georganiseerd voor de leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld door groepen samen te voegen of door een ambulante medewerker in te zetten.

Als twee leerkrachten tegelijkertijd afwezig zijn en er onvoldoende vervanging beschikbaar is, kan slechts één groep op school worden opgevangen. De andere groep blijft dan thuis. Hierbij streven wij ernaar de belasting eerlijk over de groepen te verdelen.

De inzet van een ambulante leerkracht voor een langere periode is niet altijd mogelijk. De directeur maakt hierin een zorgvuldige afweging, waarbij zowel de kwaliteit als de continuïteit van het onderwijs op korte en lange termijn worden meegewogen.

Wanneer ook de flexpool onvoldoende mogelijkheden biedt om langdurige afwezigheid op te vangen, wordt binnen het Dynamiek Overleg besproken hoe de beschikbare personele capaciteit zo goed mogelijk kan worden ingezet.

Ouders en verzorgers worden hierover zo vroeg mogelijk geïnformeerd wanneer hun kind tijdelijk niet naar school kan komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Spring, locatie Landhuis*.

Kleuters leren vooral door te spelen, ontdekken en ervaren. Wij sluiten hierop aan door een rijke en uitdagende leeromgeving te creëren met materialen die uitnodigen tot spel en onderzoek. Spel vormt een belangrijke basis voor de ontwikkeling van vaardigheden die nodig zijn voor het latere lees-, taal- en rekenonderwijs.

We werken met thema's vanuit Jeelo. Binnen deze thema's zijn de leerdoelen en tussendoelen helder uitgewerkt, zodat we doelgericht onderwijs kunnen aanbieden. Daarnaast houden we rekening met de interesses en ideeën die kinderen zelf inbrengen.

De speel- en werktijd neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs aan jonge kinderen. Tijdens deze momenten leren kinderen zelfstandig werken en oefenen zij met zowel vrije als gerichte opdrachten. Hierdoor ontwikkelen zij hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

Wij bieden veel ruimte voor vrij spel. Daarnaast verzorgen we gerichte bewegingsactiviteiten, waarbij kinderen spelenderwijs werken aan hun motorische ontwikkeling en kennismaken met verschillende begrippen en vaardigheden.

Brede School

Basisschool Megelsheim is een brede school. Binnen onze school werken wij nauw samen met kinderopvangorganisatie Spring.

Enkele keren per jaar vindt er overleg plaats tussen medewerkers van Spring en teamleden van basisschool Megelsheim.

Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we praktische zaken en onderzoeken we hoe we de samenwerking verder kunnen versterken. Het doel hiervan is om de ontwikkeling van kinderen optimaal te ondersteunen en een doorgaande ontwikkelijn van kinderopvang naar basisonderwijs te realiseren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen Dynamiek Scholengroep werken we vanuit vier beloftes aan onze leerlingen:

- Wij geloven in je.
- Wij zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt.
- Wij bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving.
- Wij laten zien dat de wereld groter is dan je school.

In ons jaarplan 2026-2027 beschrijven wij hoe we deze beloftes in de praktijk vormgeven. Om ons onderwijs verder te versterken, hebben we doelen vastgesteld en hier concrete acties aan gekoppeld. Onze studiedagen en teamvergaderingen staan in het teken van deze ambities.

Voor het schooljaar 2026-2027 richten we ons onder andere op de volgende speerpunten:

- het versterken van sociaal gedrag en burgerschapsvorming;
- het borgen van leeropbrengsten;
- digitale geletterdheid;
- thematisch onderwijs.

Daarnaast werken we aan de verdere ontwikkeling van onze medewerkers, een sterke schoolorganisatie en een goede samenwerking met ouders en de omgeving.

Ook blijven we investeren in de ontwikkeling van ons team. Wij geloven dat goede samenwerking tussen medewerkers de basis vormt voor sterk onderwijs. Samen zetten we ons iedere dag in om onze leerlingen een optimale leeromgeving te bieden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar monitoren we op verschillende momenten of we onze doelen realiseren en of bijsturing nodig is. Dit doen we onder andere via:

- unitoverleggen en overleggen van het kwaliteitsteam;
- studiedagen en teamvergaderingen;
- overleg met de medezeggenschapsraad (MR);
- managementgesprekken tussen de directie en het bestuur van Dynamiek Scholengroep.

Op basis van de uitkomsten van deze overleggen evalueren we onze aanpak en stellen we waar nodig onze plannen en acties bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Ondersteuningsniveau 1

Voor alle leerlingen binnen Dynamiek Scholengroep vormen de onderwijsbehoeften van het kind het uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling van hun leerlingen, waarbij de focus ligt op een passend aanbod voor de gehele groep.

De school biedt een evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod, zowel fysiek als waar nodig online. Dit aanbod is gericht op de ontwikkeling van basisvaardigheden én de brede ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Waar mogelijk leren leerlingen ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend.

De visie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs vormt de basis voor het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de groep. Op iedere school binnen Dynamiek werken leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. Leerkrachten geven instructie volgens een op schoolniveau vastgesteld, evidencebased instructiemodel.

Wij streven naar een doorgaande ontwikkellijn tussen kinderopvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs, zodat kinderen zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

De school zorgt voor een veilig, positief en stimulerend pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, competent en zelfstandig kunnen voelen. Op iedere school is een beleid voor sociale veiligheid aanwezig, gericht op het voorkomen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, agressie en geweld.

Onderdeel van dit beleid is de aanwezigheid van een coördinator sociale veiligheid. Deze coördinator bewaakt en ondersteunt het veiligheidsbeleid binnen de school, draagt bij aan een veilige leeromgeving en beschikt over kennis van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Meer informatie over ons beleid sociale veiligheid is te vinden in het betreffende beleidsdocument.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen Dynamiek Scholengroep werken we nauw samen om leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. De Adviseur Passend Onderwijs is hierbij het eerste aanspreekpunt als het gaat om extra ondersteuning. Daarnaast kunnen scholen gebruikmaken van de expertise van verschillende gediplomeerde specialisten die werkzaam zijn binnen de scholengroep.

Beschikbare specialisten binnen Dynamiek Scholengroep zijn onder andere:

- autismespecialist;
- beeldcoach en/of video-interactiebegeleider;
- bovenscholings ondersteuningscoördinator;
- dyscalculiespecialist;
- dyslexiespecialist;
- specialist gedrag en sociale vaardigheden;
- specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- specialist minder- en laagbegaafdheid;
- NT2-specialist;
- orthopedagoog, psycholoog en/of gedragswetenschapper;
- reken- en wiskundespecialist;
- taal- en leesspecialist.

Specialisten via het samenwerkingsverband en externe partners

Naast de ondersteuning vanuit Dynamiek Scholengroep kunnen wij, indien nodig, ook gebruikmaken van de expertise van specialisten vanuit het samenwerkingsverband (SWV) en andere externe partners. Hierbij kan onder andere gedacht worden aan:

- logopedist;
- andere gespecialiseerde hulpverleners of deskundigen, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen Dynamiek Scholengroep werken we nauw samen om iedere leerling passende ondersteuning te kunnen bieden. De Adviseur Passend Onderwijs is het eerste aanspreekpunt wanneer er vragen zijn over extra ondersteuning. Daarnaast kan de school gebruikmaken van de expertise van verschillende gediplomeerde specialisten binnen de scholengroep.

Binnen Dynamiek Scholengroep zijn onder andere de volgende specialisten beschikbaar:

- autismespecialist;
- beeldcoach en/of video-interactiebegeleider;
- bovenscholse ondersteuningscoördinator;
- specialist gedrag en sociale vaardigheden;
- specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- specialist minder- en laagbegaafdheid;
- NT2-specialist;
- orthopedagoog, psycholoog en/of gedragswetenschapper.

Specialisten via het samenwerkingsverband en externe partners

Wanneer aanvullende expertise nodig is, kunnen wij gebruikmaken van ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (SWV) en andere externe partners, zoals:

- specialist voor ernstig of langdurig zieke kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen scholengroep Dynamiek werken we nauw met elkaar samen. Onze Adviseur Passend Onderwijs is het eerste aanspreekpunt als het gaat om (extra) ondersteuning. Daarnaast zijn er gediplomeerde specialisten via het bestuur van de scholengroep beschikbaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Binnen Dynamiek Scholengroep werken we nauw samen om leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Daarnaast kunnen scholen gebruikmaken van de expertise van diverse gediplomeerde specialisten binnen de scholengroep.

Ook werken wij samen met verschillende externe partners. Zo is er een samenwerking met Logopediepraktijk Van Dijk. Op dinsdag is een logopedist op school aanwezig voor behandeling, advies en consultatie.

Daarnaast werken wij samen met Negen. In deze samenwerking worden kinderen gescreend op hun grove en fijne motoriek. Ook wordt ondersteuning geboden bij het bewegingsonderwijs aan de kleuters en zetten we een coach in om het spel en de sociale interactie tijdens de pauzes te begeleiden en te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om goed aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zetten wij extra in op:

- een goede inzet van de extra leerkrachtformatie binnen de combinatiegroepen en de ondersteuning door onze leraarondersteuner;
- de ontwikkeling van de woordenschat van leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond (NT2);
- het versterken van sociale vaardigheden en burgerschapsvorming, onder andere door de inzet van De Vreedzame School.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren, maar ook leren meedenken en meepraten over hun eigen ontwikkeling en de schoolomgeving. Daarom besteden we binnen ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) aandacht aan de betrokkenheid en inspraak van leerlingen.

We stimuleren leerlingen om hun mening te geven over hoe zij het onderwijs en het schoolleven ervaren. Dit doen we onder andere door middel van kindgesprekken, leerlingvragenlijsten en de leerlingenraad. Ook krijgen leerlingen, waar mogelijk en passend bij hun leeftijd, een stem in zaken die hen direct aangaan.

Door leerlingen serieus te nemen en actief te betrekken, vergroten we hun betrokkenheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen. Wij geloven dat dit bijdraagt aan een positief schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Wij geven leerlingbetrokkenheid onder meer vorm door:

- **Kindgesprekken**
Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling, welbevinden, leerdoelen en ondersteuningsbehoeften. De leerling wordt hierbij gezien als een actieve gesprekspartner.
- **Keuzemogelijkheden in het leerproces**
Waar mogelijk krijgen leerlingen ruimte om keuzes te maken in hun leerproces, bijvoorbeeld bij de verwerking van opdrachten of de manier waarop zij leren.
- **Leerlingenraad**
In de midden- en bovenbouw is een leerlingenraad actief. Leerlingen denken en praten mee over onderwerpen die betrekking hebben op de school, zoals activiteiten, schoolregels en de inrichting van de speelomgeving.
- **Reflectie op eigen ontwikkeling**
Leerlingen leren terug te kijken op hun werk, gedrag en ontwikkeling. Hiermee stimuleren we eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
- **Betrokkenheid bij ondersteuning**
Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken wij de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau, zoveel mogelijk bij gesprekken en afspraken over deze ondersteuning.

Extra informatie

Dynamiek Scholengroep streeft ernaar om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden op de school in hun eigen leefomgeving. De middelen voor extra ondersteuning zijn deels ondergebracht bij het Bovenschools Kwaliteitsteam (BKT) en deels bij de individuele scholen.

Door de inrichting van een kwaliteitsteam (KT) op iedere school en de samenwerking tussen de kwaliteitsteams van de verschillende scholen wordt voorzien in de basisondersteuning (niveau 1 en niveau 2). In overleg met het Bovenschools Kwaliteitsteam kan, indien nodig, aanvullende ondersteuning van externe deskundigen worden ingezet.

Soms is het noodzakelijk om een leerling gezamenlijk met meerdere betrokkenen te bespreken. Hiervoor beschikt Dynamiek Scholengroep bovenschools over een Ondersteuningsloket. Binnen dit loket worden leerlingen multidisciplinair besproken, zodat vanuit verschillende deskundigheden kan worden bekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan een mogelijke plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

Alle betrokkenen die ondersteuning bieden aan de leerling en/of het gezin nemen deel aan dit overleg. Gezamenlijk wordt afgesproken wie de regie voert, met als uitgangspunt: **één kind, één gezin, één plan**.

Het Ondersteuningsloket staat onder leiding van de bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC).

Passend onderwijs op onze school

Op onze school worden de onderstaande niveaus van ondersteuning gehanteerd.

Basisondersteuning

- Niveau 1: Een plan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht of het team van leerkrachten.
- Niveau 2: Een plan met ondersteuning van een lid van het kwaliteitsteam (KT), een specialist of een medewerker binnen de (gekoppelde) school.

Lichte ondersteuning

- Niveau 3: Ondersteuning die extern ingezet wordt + Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD).
- Niveau 4: Plaatsing SBO.

Zware ondersteuning

- Niveau 5: Plaatsing SO.

Basisondersteuning betekent bij Megelsheim dat wij:

- ons richten op de onderwijsbehoeften van leerlingen en ons onderwijsaanbod hierop afstemmen;
- werken volgens de uitgangspunten van HGPD (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek), waarbij wordt uitgegaan van kansen, mogelijkheden en ontwikkelkracht van leerlingen;
- planmatig werken met onder andere het leerlingvolgsysteem, kwaliteitszorg en het dyslexieprotocol;
- zorgen voor een veilig en positief schoolklimaat.

Onze school beschikt over een kwaliteitsteam (KT), dat de ondersteuning binnen en buiten de school coördineert.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is het belangrijk om zicht te hebben op zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Daarom stelt de school, in overleg met ouders/verzorgers, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

In het OPP beschrijven wij het verwachte uitstroomniveau aan het einde van groep 8, de tussendoelen die de leerling moet bereiken en de wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven. Het opstellen van een OPP is verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen vanuit het samenwerkingsverband.

Op onze school wordt een OPP opgesteld voor leerlingen die ondersteuning ontvangen vanaf ondersteuningsniveau 3 en voor leerlingen die naar verwachting aan het einde van groep 8 uitstromen op groep 7-niveau of lager.

Toewijzing ondersteuning op ondersteuningsniveau 3

Ondersteuningsniveau 3 betreft ondersteuning op school met hulp van deskundigen van buiten de school. Het kwaliteitsteam (KT) coördineert deze ondersteuning.

Wanneer de ondersteuning die de school zelf kan bieden niet toereikend is, formuleert het KT een bredere ondersteuningsvraag. Leerlingen binnen ondersteuningsniveau 3 beschikken altijd over een volledig HGPD-traject of een ontwikkelingsperspectief (OPP). In deze fase wordt ook de bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC) betrokken.

Binnen ondersteuningsniveau 3 zijn verschillende vormen van ondersteuning mogelijk:

- inzet vanuit het Bovenschools Kwaliteitsteam (BKT);

- breed overleg met betrokken deskundigen;
- specialistische zorg;
- ondersteuning door een ondersteuningscoach;
- plaatsing in een schakelklas.

Toewijzing ondersteuning op ondersteuningsniveau 4 en 5

Voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Ouders vragen deze verklaring aan bij het Ondersteuningsloket, al dan niet in overleg met de school.

De bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC) organiseert hiervoor een interdisciplinair overleg. Wettelijk is daarbij de betrokkenheid van een orthopedagoog en een externe deskundige verplicht.

Een TLV wordt afgegeven wanneer het reguliere basisonderwijs onvoldoende mogelijkheden heeft om passende ondersteuning te bieden, ook niet met aanvullende ondersteuning op niveau 3. Plaatsingen binnen het SBO en SO zijn in principe tijdelijk van aard, tenzij de betrokken commissie anders besluit.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ondanks onze preventieve aanpak kan het voorkomen dat kinderen gedrag laten zien dat niet sociaal wenselijk is. Pesten is hiervan een voorbeeld. Wanneer er sprake is van pestgedrag, handelen wij volgens ons beleid sociale veiligheid.

Dit beleid is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en beschrijft hoe wij werken aan een veilige schoolomgeving en hoe wij omgaan met signalen van pestgedrag.

Meer informatie hierover is te vinden in het document; *Sociale Veiligheid Basisschool Megelsheim*. Dit document is beschikbaar in Parro.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Binnen Dynamiek Scholengroep wordt jaarlijks onderzocht hoe leerlingen de school ervaren en in hoeverre zij zich veilig voelen op school. Hiervoor vullen leerlingen een vragenlijst in, meestal online.

De resultaten worden verwerkt in een rapport, waarin onder andere een waarderingscijfer voor de school wordt weergegeven. Een positief cijfer laat zien dat leerlingen de school als prettig en veilig ervaren. Wanneer de resultaten aanleiding geven tot verbetering, onderzoekt de school welke stappen nodig zijn. Op basis daarvan worden acties opgesteld om de kwaliteit en sociale veiligheid verder te versterken.

De uitkomsten van deze onderzoeken helpen de school om goed aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen en te blijven werken aan een veilige en prettige leeromgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sanne Luijbregts - Verbeek	sanne.verbeek@dynamiek.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Martine Verhaegh - Vissers	martine.verhaegh@dynamiek.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij heeft ieder zijn eigen rol en verantwoordelijkheid, gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Ouders kennen hun kind als geen ander en vanuit school brengen wij onze pedagogische en didactische expertise in. Zo vullen we elkaar aan.

Wij maken duidelijk wat ouders van school kunnen verwachten en wat wij van ouders verwachten. Daarbij staan openheid, eerlijkheid en respect centraal.

We betrekken ouders actief bij het leerproces door hen te informeren over het onderwijs, de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind. Daarnaast geven we handvatten om de ontwikkeling van hun kind ook thuis te ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en verzorgers worden geïnformeerd via Parro, ons digitale communicatieplatform. Zij ontvangen een melding per e-mail wanneer er een nieuw bericht beschikbaar is. Dit kan een bericht van de leerkracht voor de groep zijn of een verslag van een activiteit die de groep heeft uitgevoerd. Ook de directie en het kwaliteitsteam maken gebruik van Parro om met ouders en verzorgers te communiceren.

Parro wordt onder andere gebruikt voor het delen van nieuwsberichten, het plannen van voortgangsgesprekken en het doorgeven van absenties wegens ziekte. Daarnaast is er belangrijke informatie terug te vinden, zoals de jaarkalender. Via de chatfunctie van Parro kunnen ouders en verzorgers eenvoudig contact opnemen met de leerkracht.

Op basisschool Megelsheim voeren wij ouder-kindgesprekken en kindgesprekken. Ouder-kindgesprekken vinden plaats tussen de leerling, de ouders/verzorgers en de leerkracht. Het kindgesprek is een gesprek tussen de leerling en de leerkracht.

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen en hun ouders/verzorgers een rapport, waarin de ontwikkeling en voortgang van de leerling worden beschreven. Naar aanleiding van het rapport worden facultatieve ouder-kindgesprekken aangeboden.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen fouten worden gemaakt. Dat geldt ook voor onze school.

De meeste vragen, zorgen of klachten over de dagelijkse gang van zaken worden in goed overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en schoolleiding opgelost. Wanneer dit, gezien de aard van de klacht, niet mogelijk is of wanneer een klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling van Dynamiek Scholengroep.

Met deze klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten nagestreefd. Hiermee worden zowel de belangen van de betrokkenen als die van de school gediend. Een zorgvuldige afhandeling draagt immers bij aan een veilig en prettig schoolklimaat. De klachtenregeling is bedoeld voor situaties waarin een klacht niet op een andere manier kan worden opgelost.

Wanneer een klacht wordt ingediend bij het bestuur van Dynamiek Scholengroep, kan het bestuur besluiten deze zelf af te handelen als de klacht zich daarvoor leent en de indiener daarmee instemt. Indien nodig verwijst het bestuur de klager naar een externe vertrouwenspersoon of de onafhankelijke klachtencommissie.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en behandelt gesprekken strikt vertrouwelijk.

Voor meer informatie over de klachtenregeling verwijzen wij naar de website van Dynamiek Scholengroep.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het fijn als ouders meedenken en/of als ze meehelpen met de activiteiten binnen de school. Ouders kunnen zich op verschillende manieren inzetten:

- Medezeggenschapsraad (inspraak).
- Ouderraad (activiteiten en vieringen).
- Ouderhulp in de klas.
- Hulp bij projecten (Jeelo gastlessen).
- Contactouder.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft wettelijke bevoegdheden om de inspraak op school vorm en inhoud te geven. Zo is er op diverse onderwerpen advies- of instemmingsrecht. Verder heeft de MR ook een signalerende functie binnen de school. De MR volgt de ontwikkelingen en de dagelijkse gang van zaken op school. Onze MR wil (vroegtijdig) betrokken worden bij de beleidsontwikkeling.

Samenstelling van de medezeggenschapsraad in 2026-2027:

- Imke Budding (ouder/ voorzitter)
- Tamara Briels (ouder)
- Manon Bruijsten (ouder)
- Martine Verhaegh (teamlid)
- Maud Weijers (teamlid)
- Niki Camps (teamlid)

De MR is te bereiken via het volgende emailadres: mr@megelsheim.nl

Naast de MR is er ook een GMR actief. Bij de GMR is de inspraak op bestuurlijk niveau belegd. Meer informatie hierover vinden jullie op de website van scholengroep Dynamiek.

De ouderraad

De ouderraad wil een positieve bijdrage leveren aan het onderwijs op school. De ouderraad bereidt, samen met een of meerdere teamleden, diverse vieringen en activiteiten voor. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen etc. Deze activiteiten brengen sfeer, gezelligheid en verbondenheid.

Klankbordgroep ouders

Op onze school hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Daarom werken wij met een *klankbordgroep van ouders*.

Een klankbordgroep is een groep betrokken ouders die met regelmaat samenkomt met vertegenwoordigers van de school. In deze bijeenkomsten worden ideeën, ervaringen en aandachtspunten gedeeld rondom het onderwijs, de sfeer en de ontwikkeling van de school. De klankbordgroep heeft een adviserende rol: zij denkt mee, geeft feedback en fungeert als sparringpartner voor de directie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Jaarlijkse reserveren we een bedrag voor activiteiten en vieringen. De ouderraad maakt op basis van de beschikbare gelden een begroting. Deze wordt voorgelegd aan de MR en na goedkeuring uitgevoerd.

De reden voor het stoppen met de vrijwillige ouderbijdrage zijn:

- Alle kinderen blijven meedoen aan het schoolprogramma. Dat was zo en dat blijft ook zo.
- De ouderraad kan zich richten op zijn voornaamste taak namelijk het organiseren van activiteiten. De ouderraad hoeft zich niet te organiseren in een vereniging of stichting. Ook hoeft de ouderraad zich niet te bekommeren over het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad voert de taken uit onder de verantwoordelijkheid van school. De financiën liggen geheel bij school.
- De financiële solidariteit onder ouders komt niet onder druk te staan. Dit zou kunnen ontstaan als steeds meer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dat is nu niet (meer) aan de orde.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen worden afgemeld via Parro. Dit moet uiterlijk op de betreffende dag vóór 8.20, zodat de leerkrachten de melding voor aanvang school kunnen lezen. Het melden gaat heel eenvoudig via Parro-absenties. Denk bij de gevraagde informatie aan de reden van de afmelding, telefoonnummer en verwachte datum van herstel. De school (leerkracht) ontvangt via Parro het bericht van de ziekmelding. Hopelijk hoeft hier geen tot weinig gebruik van gemaakt te worden en kunnen de kinderen in goede gezondheid volop leren en groeien op school.

Afwezigheid van een leerling vanwege een (para)medische afspraak kan ook digitaal doorgegeven worden via Parro. Wij verzoeken de ouders om afspraken met een arts, tandarts, paramedicus e.d. zoveel als mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Dagelijks wordt verzuim geregistreerd door de groepsleerkracht. Indien een leerling om 8.45 uur nog niet aanwezig is en hij/zij ook niet afgemeld is, probeert de leerkracht telefonisch contact op te nemen met de ouders. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim noteert de leerkracht dit in de verzuimregistratie en geeft dit door aan de directeur/kwaliteitsteamlid.

Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente, die vervolgens contact opneemt met de ouders/verzorgers. Bij herhaald verzuim of bij zeer langdurig verzuim worden de ouders door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek. Er kan een proces-verbaal opgemaakt worden en een boete worden opgelegd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vrije dagen moeten tijdig schriftelijk worden aangevraagd. Er is een speciaal formulier ontwikkeld dat door alle scholen van Dynamiek Scholengroep gebruikt wordt. Dit formulier is te vinden op de website van school. Er zijn strikte voorwaarden verbonden aan het extra verlof. Wij hanteren als school daarin de wettelijke kaders.

Vanaf dit schooljaar is de snipperdag/geluksdag voor de kinderen komen te vervallen.

Meer informatie over verzuim leest u via deze link: [Verzuimafspraken voor ouders](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Vanaf 3 jaar kunnen ouders/verzorgers hun kind (schriftelijk) aanmelden. Ouders bepalen zelf bij welke school ze hun kind aanmelden. Zij moeten hun kind minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aanmelden. Als ouders denken dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, geven ze dat bij de aanmelding direct door aan de school. Ouders hebben informatieplicht. Formeel beschouwen we deze aanmelding als een "vooraanmelding". Om uw kind een beetje te laten wennen, mag uw kind in overleg met de groepsleerkracht een aantal keer voordat het naar school komt, een kijkje komen nemen in de groep. Voordat uw kind op school komt, nodigt de leerkracht u uit voor een intakegesprek. Vanaf het moment van aanmelden kunt u gebruik maken van ons informatiesysteem Parro. U ontvangt via de mail hiervoor de inloggegevens

De exacte procedure staat beschreven op: <https://www.dynamiek.nu/aanmelden-nieuwe-leerling>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te brengen, maken leerkrachten gebruik van verschillende bronnen van informatie:

- observaties;
- methodegebonden toetsen;
- resultaten van leerdoelen en verwerking van lesstof, bijvoorbeeld via Snappet.

Op basis hiervan krijgen leerkrachten inzicht in het welbevinden, de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast maken wij gebruik van Leerling in Beeld van Cito. Dit leerlingvolgsysteem bevat methodeonafhankelijke toetsen waarmee de ontwikkeling van leerlingen objectief gevolgd kan worden. De resultaten en ontwikkelingen worden hierin geregistreerd en geanalyseerd.

Van iedere leerling wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Hierin zijn onder andere opgenomen:

- inschrijvingsgegevens;
- rapporten;
- verslagen van leerlingbesprekingen;
- onderzoeksverslagen;
- eventuele plannen voor extra ondersteuning.

Ouders/verzorgers hebben het recht om het dossier van hun kind op school in te zien.

Rapporten en gesprekken

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport: eenmaal in februari en eenmaal aan het einde van het schooljaar. Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling beschreven. Voor leerlingen van groep 8 geldt dat zij aan het einde van hun basisschoolperiode afscheid nemen tijdens een feestelijke diploma-uitreiking.

De ontwikkeling van leerlingen wordt besproken tijdens ouder-kindgesprekken. Daarnaast zetten wij in toenemende mate kindgesprekken in. Met deze gesprekken stimuleren we eigenaarschap en betrokkenheid bij het eigen leerproces. Samen met de leerling worden doelen opgesteld voor de komende periode. Deze doelen kunnen betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en/of leerprestaties.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Sinds schooljaar 2020-2021 werken wij vanuit de uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Vanuit deze werkwijze hebben wij schoolambities vastgesteld en evalueren wij regelmatig of onze aanpak het gewenste effect heeft.

Tijdens de grote schoolbespreking analyseren wij de resultaten van ons onderwijs. Daarbij kijken we onder andere naar de opbrengsten, de respons op instructie en de effecten van onze aanpak. Hiervoor maken we gebruik van verschillende gegevensbronnen, waaronder de resultaten uit Leerling in Beeld.

Daarnaast vinden kleine schoolbesprekingen plaats. Tijdens deze besprekingen kijken we naar de actuele situatie van groepen en leerlingen. We onderzoeken of ons onderwijs voldoende aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en welke aanpassingen eventueel nodig zijn in ons handelen, aanbod of onderwijsprogramma.

De uitgangspunten van OPO helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs systematisch te monitoren, verder te ontwikkelen en zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

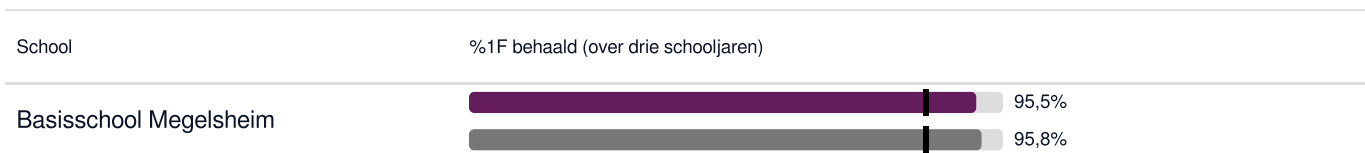
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Sinds 2018 maken de scholen van Dynamiek Scholengroep gebruik van ROUTE 8 als doorstroomtoets. Dit is een digitale en adaptieve toets. Adaptief betekent dat de moeilijkheidsgraad van de vragen wordt afgestemd op het niveau van de leerling. Hierdoor krijgt iedere leerling de mogelijkheid om te laten zien wat hij of zij beheerst.

Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs en ondersteuning krijgen binnen de reguliere basisschool. Daarom bieden wij, waar nodig, aangepaste leerroutes en extra ondersteuning. Voor sommige leerlingen betekent dit dat zij werken aan individuele doelen die aansluiten bij hun mogelijkheden en ontwikkeling.

Hierdoor kan het voorkomen dat een leerling niet alle leerdoelen van groep 8 behaalt. Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs kijken we daarom niet alleen naar toetsresultaten, maar naar de totale ontwikkeling, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling. Zo zorgen we samen voor een passend vervolg in het voortgezet onderwijs.

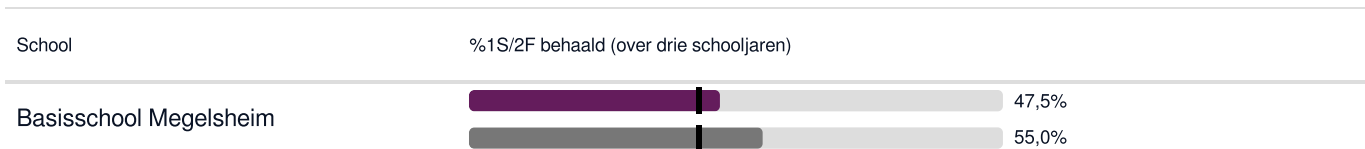
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op basisschool Megelsheim geloven we in kansrijk adviseren. Bij het opstellen van het schooladvies kijken we niet alleen naar resultaten, maar naar de totale ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Ons schooladvies is gebaseerd op drie belangrijke uitgangspunten:

- Het advies komt gezamenlijk tot stand.
Leerkrachten die de leerling recent onderwijs hebben gegeven en een lid van het kwaliteitsteam zijn betrokken bij het opstellen van het advies. Daarnaast bespreken wij onze bevindingen en verwachtingen gedurende het proces met de leerling en de ouders/verzorgers.
- De volledige schoolloopbaan wordt meegenomen.
Bij het bepalen van het advies kijken wij naar leerprestaties en toetsgegevens, maar ook naar de leerling als geheel. Daarbij betrekken we onder andere werkhouding, motivatie, inzet, doorzettingsvermogen, executieve vaardigheden en persoonskenmerken.
- Wij hebben hoge verwachtingen en kijken naar kansen.
We stimuleren leerlingen om hun talenten te benutten en kijken nadrukkelijk naar mogelijkheden en ontwikkelkansen.

In groep 7 bespreken wij met de leerling en de ouders/verzorgers een voorlopig schooladvies (pre-advies). In groep 8 volgt het schooladvies. Na de afname van de doorstroomtoets wordt bekeken of het advies aanleiding geeft tot heroverweging. Waar nodig wordt het definitieve schooladvies vervolgens aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,7%
praktijkonderwijs	1,7%
vmbo-b / -k	12,1%
vmbo-k	5,2%
vmbo-k / -(g)t	13,8%
vmbo-(g)t	24,1%
vmbo-(g)t / havo	5,2%
havo	12,1%
havo / vwo	12,1%
vwo	12,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf zijn en je ontwikkelen

Veiligheid

Respect

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe zij nu en in de toekomst actief kunnen deelnemen aan de samenleving. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het begeleiden van gedrag.

Hierbij werken we aan het samen opstellen, bespreken en naleven van schoolregels en afspraken. We kiezen bewust voor een positieve benadering van gedrag en zorgen voor een veilige, overzichtelijke en stimulerende leeromgeving.

Daarnaast bieden we leerlingen handvatten om respectvol met elkaar en met volwassenen om te gaan. Zo leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en rekening te houden met anderen. Op deze manier dragen we bij aan de ontwikkeling van betrokken, zelfstandige en sociale burgers.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sinds enkele jaren werken wij met maatschappelijk relevante projecten vanuit Jeelo. Binnen deze projecten worden verschillende vakgebieden met elkaar verbonden en leren leerlingen betekenisvolle verbanden te leggen tussen wat zij op school leren en de wereld om hen heen.

Sociale en emotionele vaardigheden nemen binnen de Jeelo-projecten een belangrijke plaats in. Bij ieder project staan specifieke vaardigheden centraal die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en hun talenten te ontdekken, hebben leerlingen deze vaardigheden nodig. Denk hierbij aan luisteren naar elkaar, samenwerken, delen, hulp vragen, opkomen voor jezelf, wachten op je beurt, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten.

Om deze vaardigheden te oefenen en verder te ontwikkelen, werken leerlingen afwisselend zelfstandig, in tweetallen of in groepsverband. Daarbij maken we gebruik van zowel vrije als begeleide opdrachten. Zo leren leerlingen op een respectvolle en verantwoordelijke manier samen te werken en deel te nemen aan de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Pauze op school

Dinsdag: Pauze op school

Donderdag: Pauze op school

Vrijdag: Pauze op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring locatie Landhuis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring, locatie Landhuis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool Megelsheim is een brede school.

Binnen ons gebouw werken onderwijs en opvang nauw samen, zodat kinderen zich in een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen.

Voor kinderen van 0 tot 4 jaar is er een kinderdagverblijf gevestigd in het schoolgebouw. Daarnaast biedt **Spring Kinderopvang, locatie Landhuis**, buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Deze opvang vindt plaats na schooltijd en tijdens schoolvakanties.

Door de samenwerking tussen school en kinderopvang ontstaat een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen en kunnen ouders rekenen op een passend aanbod van opvang en begeleiding.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van de buitenschoolse opvang kunt u terecht op de **website Spring, locatie Landhuis**.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Op alle vrijdagen direct voorafgaand aan een schoolvakantie zijn de leerlingen om 12.00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miriam Hoedemaekers, Directeur	Maandag- en woensdagmiddag	12:30-17:00
Sanne Luijbregts - Verbeek, Kt-er	Maandag, dinsdag en donderdag	08.30-17:00
Marjolein Versteegen - Melssen, Kt-er	Maandag t/m woensdag	08:00-17:00
Lanon Vullings, Managementassistente	Dinsdag en vrijdag(ochtend)	08:00-17:00

Wij hechten veel waarde aan een open en prettige samenwerking met ouders en verzorgers. Samen bespreken we op welke manier en hoe vaak er contact plaatsvindt tussen ouders/verzorgers en de leerkracht.

Daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoeften en ontwikkeling van het kind.

Parro is ons centrale communicatiemiddel. Via Parro informeren wij ouders en verzorgers over belangrijke zaken binnen de school en de groep. In Parro vindt u tevens een overzicht van de werkdagen en e-mailadressen van de teamleden. Onze e-mailadressen zijn opgebouwd volgens de volgende structuur: voornaam.achternaam@dynamiek.nu.

Telefonisch is de school het beste bereikbaar op werkdagen tussen 14.30 en 17.00 uur.